

Del 8 al 16 de Junio
de 2013



**Todos los niños del mundo tienen talentos,
¡Todos!**

Paquete para profesionales de la educación

Creado por Living School

www.livingschool.fr



Indice

- Un evento de la semana planetaria
- La Semana Planetaria por un Mundo Mejor en pocas palabras
- Todos los niños del mundo tienen talentos, ¡Todos!
- Propagando este evento en nuestras escuelas, nuestros centros educativos y de tiempo libre y a nuestras familias
- Iniciativas que marcan la diferencia.
- ¿Qué puedo hacer en mi clase?
- ¿Qué puedo hacer en un centro de ocio y tiempo libre, en un centro social o un centro de día?
- ¿Qué puedo hacer en las guarderías, centros de infantil o centros de día para preescolar?
- Recursos
- Fuentes
 - La práctica del no-juicio.
 - Los cuadernos de éxitos
 - La celebración de cualidades
 - La Feria del Conocimiento
 - El panel de palabras positivas
 - El Consejo de los niños
 - Los espectáculos de puertas abiertas y exposiciones
 - Juegos Cooperativos
 - Niños que cambian el mundo
 - Y muchos otros recursos que podréis compartir con nosotros en Facebook: <http://www.facebook.com/enfantstalents>

Un evento de la Semana Planetaria por un Mundo Mejor



- “Todos los niños del mundo tienen talentos , ¡Todos!” es un evento de la **Semana Planetaria para un Mundo Mejor**. <http://www.the-planetary-week.org/>
- **La Semana Planetaria para un Mundo Mejor** es un proyecto de una envergadura inédita, un **reto a escala planetaria**, que tiene lugar cada año en 5 continentes y que se llevará a cabo en 2013, **del 8 al 16 de Junio**.
- Durante esa semana, todas las organizaciones, las empresas, las comunidades locales, los sectores de la educación y de la sanidad así como todos los ciudadanos están invitados a **tomar iniciativas y decisiones para mejorar la calidad de vida de cada persona en el planeta**.
- Su objetivo es satisfacer y respetar **las necesidades esenciales y fundamentales** de todos los seres humanos. Estos principios éticos tienen en cuenta de manera simultánea y sin jerarquías las siguientes necesidades:
 1. **Tener buena salud** (vitalidad, y por supuesto, tener acceso al agua y a la alimentación)
 2. **Seguridad** (Física, psíquica y económica)
 3. **Acceso al conocimiento** (educación e información de calidad)
 4. **Respeto a todos los seres humanos, al planeta y la vida en general.**
 5. **Tener estabilidad y bienestar**
 6. **Incluir en vez de excluir** (en todos nuestros razonamientos las causas verdaderas y los efectos e impactos verdaderos)
 7. **Crear y poder poner en marcha un proyecto de calidad**

La semana planetaria por un mundo mejor en pocas palabras



- Esta semana es un momento para unir a los agentes del cambio en nuestra sociedad. Cada uno puede decidir tomar parte de **iniciativas constructivas en función de sus intereses, de su diversidad, de su riqueza cultural y de sus deseos.**
- No hay un formato de participación impuesto: **todos las comunidades son libres de concebir su manera de implicarse.**
- Este período debe animar a un **reposicionamiento global**: no actuar más sobre la base de visiones miopes y a corto plazo, y **desarrollar perspectivas innovadoras y de calidad a nuestro alrededor para todos en este planeta.**
- Esta semana existe para ofrecer más que para reclamar, dar más que recibir, animar más que criticar.



Todos los niños del mundo tienen talentos, ¡Todos!



- Seamos padres, abuelos, profesionales de la educación, vecinos o familiares, somos muchos los que estamos en contacto con los niños, y del 8 al 16 de junio de 2013, os invitamos a **reconocer, celebrar y poner en valor a todos los niños que nos rodean**. Porque todos los niños del mundo tienen talentos, ¡todos!
- Esta semana, proponemos fijarnos en las cualidades, las riquezas, los talentos, las competencias- en una palabra en el **POTENCIAL**- de todos los niños del mundo. Tener confianza en sus capacidades desde la más temprana edad, es un regalo para toda la vida. Sería maravilloso, en vez de concentrarnos en los límites y dificultades de los niños o perpetuar la idea de que “ pueden hacerlo mejor” o “ no son capaces”, enfocarnos con toda nuestra voluntad en el inmenso potencial de los niños. Los niños disponen efectivamente de un potencial infinito para crear, inventar, crecer, y desarrollar tanto sus mentes como sus corazones.

¡Propagando este evento en nuestras escuelas, nuestros centros educativos y de tiempo libre y a nuestras familias!



- Propaguemos este gran **evento en nuestras escuelas, centros educativos y de tiempo libre**. ¿Cómo? Creando un clima positivo y constructivo, dando el derecho al error considerando cada niño en su potencial y sin juicio de valor. Los profesores, educadores, animadores de tiempo libre, etc, pueden instaurar por ejemplo momentos específicos para celebrar los éxitos de los niños. Por turnos los niños expresan los éxitos de la semana. Podemos escucharles decir “Estoy contento por aprender muchas cosas” o “He conseguido montar en bici sin las ruedas de atrás” o también “Estoy contento porque he ayudado a tal persona a hacer tal cosa”.
- Propaguemos este evento en **nuestras familias** ¿Cómo? Valorizando a los niños y animándoles. Es así como les ayudamos a construir una buena imagen de sí mismos y a desarrollar su confianza. Nuestros ánimos son como el humus bajo los árboles: alimentan nuestros hijos y les ayudan a crecer con fuerza y flexibilidad.

¡Acciones que generan cambio!

- Tanto si es algo pequeño, como una sonrisa o una palabra amable; como si es algo más grande, como organizar un festival o una exposición de arte creada por los niños, ¡hay miles de maneras de involucrarse esta semana! Encontrarás muchas ideas en este kit, en la página web de La Semana Planetaria para un Mundo Mejor <http://www.the-planetary-week.org/> , y en nuestra página en Facebook <http://www.facebook.com/enfantstalents> . También puedes compartir tus propias ideas en nuestro Facebook ¡y celebrar tus éxitos!
- Aprender a ver el potencial en cada niño es urgente y crítico. Debido a tantas crisis globales que estamos sufriendo (medioambiental, económica, social, de salud, etc.) necesitamos, ahora más que nunca, hombres y mujeres seguros de sí mismos, que crean en su capacidad para crear un mundo ético, justo y sostenible. Necesitamos un mundo que una desempeño y ética, eficiencia profesional y realización personal, acción y sentido, inteligencia mental y de corazón. ¡Depende de nosotros hacerlo posible!



¿Qué puedo hacer por los niños de mi clase?



- Durante la semana del 8 al 16 de Junio de 2013 (¡y todas las semanas siguientes!):
 - Puedo cultivar una actitud positiva, elogiando y animando a todos los niños.
 - Puedo crear una o muchas oportunidades para poner en relieve a los niños y sus talentos.
 - Puedo contactar con mis colegas de trabajo para colaborar en la creación de actos compartidos entre varias clases o incluso en todo el colegio o distrito escolar.
 - Puedo prolongar esta iniciativa a lo largo de todo el año para fomentar un clima positivo basado en la cooperación y la seguridad en uno mismo.
 - Puedo compartir proyectos, ideas, materiales y celebrar nuestros éxitos en la página de Facebook de este proyecto:
<http://www.facebook.com/enfantstalents>

¿Qué puedo hacer en un centro de ocio y tiempo libre, en un centro social o un centro de día?



- Durante esta semana (y todas las siguientes) del 8 al 16 de Junio de 2013:
 - Puedo desarrollar una actitud positiva, valorar y motivar a todos los niños.
 - Puedo establecer uno o varios eventos que van a sacar a la luz los talentos de los niños.
 - Puedo contactar otros centros para crear juntos uno o varios elementos comunes.
 - Puedo prolongar esta iniciativa a lo largo de todo el año para crear un clima de base positivo, basado en la cooperación y en la confianza.
 - Puedo propagar nuestros proyectos y celebrar nuestros resultados en la página de Facebook: <http://www.facebook.com/enfantstalents>

¿Qué puedo hacer en las guarderías centros de infantil o centros de día para preescolar?



- Durante esta semana (y todas las siguientes) del 8 al 16 de Junio de 2013:
 - Puedo desarrollar una actitud positiva, valorizar y motivar a todos los niños.
 - Puedo establecer uno o varios eventos que van a sacar a la luz los talentos de los niños.
 - Puedo prolongar esta iniciativa a lo largo de todo el año para crear un clima de base positivo, basado en la cooperación y en la confianza.
 - Puedo propagar nuestros proyectos y celebrar nuestros resultados en la página de Facebook: <http://www.facebook.com/enfantstalents>



Recursos



- La práctica del no-juicio.
- Los cuadernos de éxitos
- La celebración de cualidades
- El mercado de conocimientos
- El panel de palabras positivas
- El consejo de los niños
- Escenas abiertas y exposiciones
- Juegos Cooperativos
- Niños que cambian el mundo
- Y muchos otros recursos que podreis compartir con nosotros en Facebook:
<http://www.facebook.com/enfantstalents>





Fuentes

- La mayoría de recursos que se os proponen en este paquete se inspiran en la **“Psicología de Evolución”**. Creada por Edel Gött (www.recherches-et-evolution.com), la psicología de evolución es una iniciativa de desarrollo y evolución del individuo y de la sociedad, que valoriza el potencial de realización de cada uno. Es una dinámica de vida y de creación de valor cuyo objetivo es la plenitud global de las personas en todas sus dimensiones, intuitivas, intelectuales, afectivas y físicas.
- Ciertos elementos conciernen la gestión de conflictos (ciertos libros como “ Gigi la girafe au pays des animaux” traducido del italiano al inglés y al francés) son inspirados de la comunicación No-violenta (<http://www.nvc-europe.org/SPIP/>)
- La experiencia llamada “El balón de complementos” ha sido sacada del libro “Calme et attentif comme un grenouille” de Eline Snel en francés y alemán (<http://www.commeunegrenouille.fr/>)
- El mercado de conocimientos y el consejo de niños están inspirados en una parte de la pedagogía Freinet (<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>)



La práctica del No-Juicio

- La Psicología de Evolución parte de la hipótesis de cada individuo dispone de un **potencial infinito** con capacidad de creación, imaginación, de toma de conciencia, de responsabilidad, de reorientación, de transformación. Para los niños, podemos utilizar el término “tesoro interior” y decirles que cada uno de nosotros tiene un inmenso tesoro interior.
- **El no-juicio**, es la ausencia de crítica negativa o de condenación para otros o para uno mismo. Es partir del principio que “Cada uno hace lo mejor que puede con lo que es, con lo que tiene, y con lo que sabe en un momento dado”. Es poner la mirada en el potencial de los individuos y permitirles vivir en su pleno potencial y no en las limitaciones y fracasos.
- Es tomar la decisión de decir las cosas de diferente manera como por ejemplo “Tienes dificultades en matemáticas” en vez de “Eres un inútil en matemáticas”. En el primer caso, hacemos una observación, pero no condenamos al otro. En el segundo caso atacamos la identidad de la otra persona. La Psicología de Evolución, nos invita a identificarnos a nuestro **potencial** y a ver que tenemos dificultades, pero nosotros no somos esas dificultades porque siempre podemos evolucionar.
- **La formulación del negativo en pasado** consiste en poner sistemáticamente las frases negativas del tipo “No soy capaz” o “Soy un inútil en cálculo” al pasado: En efecto estas frases representan juicios de valor y de creencias negativas y el hecho de ser formuladas en el presente, crean leyes limitadas en nuestro cerebro, ley que nos impide evolucionar. La primera cosa a hacer para cambiar, es ofrecer a nuestro cerebro la posibilidad de cambio formulando de la manera siguiente: “ Justo en la fracción de segundo que hablo, no era capaz o me sentía inútil en calculo”. Esta consiga se apoya en la importancia que la psicología de Evolución da al potencial más que a la problemática. Centrando su mirada en los recursos, la persona busca el medio de superar sus dificultades.

Poner en práctica el No-Juicio



- Reformular los juicios de valor en observaciones:
 - Preguntar a los niños una serie de juicios de valor que escuchan regularmente. Por eje, “El es malo”, “¿Tu eres tonto o qué?” “Ella siempre llega tarde”, “Yo soy un inútil en matemáticas” ...
 - Ayudarles a completar tomando los ejemplos que vosotros escucháis a menudo de su parte.
 - Trabajar y reformular sus juicios de valor en observaciones:
 - “El es malo” => “Cuando Lea le ha cogido el balón de la mano, él le ha dado en la espalda”
 - “Tú eres tonto o qué” => “¿ Has comprendido lo que he dicho”
 - “ Ella siempre llega tarde” => “ Esta semana ella ha llegado 3 veces después del timbre de la escuela”
 - “Soy un inútil en cálculo” => “ Por el momento tengo dificultades en cálculo”
 - Decidir juntos de estar atentos de nuestros juicios de valor y reformularlos cada vez. Evidentemente esto supone al adulto un impulso de innovación delante de los niños, de ser el mismo ejemplar.

En el caso de un conflicto

- En vez de entrar en conflicto y meterse en los juicios de valor, proponer a los niños de respetar las etapas de resolución siguientes:
 1. **HECHO:** ¿Qué he escuchado o visto?
 2. **SENTIMIENTO:** ¿Qué he sentido? (enfado, tristeza, frustración, miedo...)
 3. **NECESIDAD:** ¿Qué es lo que necesito?
 4. **PETICIÓN:** ¿Qué es lo que pido? Se refiere a una demanda de la cual el otro puede responder sí o no y sin ser una orden.
- Leer juntos el libro de “ Gigi la Girafe au pays des animaux”. (Si consigues que alguien pueda traducir la historia” Ejemplo, el conflicto entre la oca y el cerdo.



¿Cómo expresarse?

En vez de decir:

¡¡Especie de cerdo asqueroso por culpa tuya mi ropa esta sucia!!



Yo digo:

Me gustaría que eligieses charcos que están más lejos de mi ropa que acabo de lavar!



¿Cómo la oca resuelve el problema con el cerdo ?



1. HECHO: Digo lo que he escuchado o visto

Cuando tú te has revolcado en el barro, tú has manchado mi ropa .

2. SENTIMIENTO: Yo digo lo que siento

Me enfado cuando veo que la ropa que acabo de lavar está sucia.

3. NECESIDAD: Expreso lo que necesito

Necesito que mi ropa esté limpia y huela bien.

4. PETICIÓN: Hago mi petición

¿Puedes ir a rebozarte en un charco más lejos?

Cuadernos de éxitos

- Preparación:
 - Conseguir tantos cuadernos con hojas blancas como de niños en clase y uno para sí mismo.
 - Tener a disposición material con el que decorar la portada.
 - Elegir un momento del horario de clase para dedicarlo a celebrar los éxitos cada semana.





Introducir los cuadernos de éxitos

- En la asamblea (de preferencia en semicírculo) con toda la clase, explican los principios:
 - Cada semana, vamos a celebrar nuestros éxitos juntos. Un éxito es algo de lo que estamos contentos y nos da felicidad. Por ejemplo, vosotros estáis sin duda contentos cuando habéis conseguido hacer algo que no pudisteis conseguir hacer antes o cuando habéis ayudado a alguien...
 - Vamos hacer esto en un clima de no-juicio y de positivismo. Cada uno está invitado a expresarse y nadie crítica los éxitos de unos o de otros. Al contrario, vamos a valorar los éxitos de cada uno aplaudiéndonos y vamos a recordar a algunos los éxitos que hayan olvidado eventualmente.
 - Esta vez (para dar un ejemplo), voy a comenzar a compartir mis éxitos personales con vosotros y después cada uno tomará su turno y expresará sus éxitos. Aplaudiremos calurosamente cada uno de nosotros después e compartir sus éxitos.
 - Al final de la sesión, voy a distribuiros vosotros futuros cuadernos de éxitos y nos vamos a sentar en nuestro sitio para decorarlos, con el fin de hacer un cuaderno único y magnifico.
 - Es en este cuaderno donde celebramos cada semana, nuestros éxitos haciendo dibujos, símbolos, utilizando colores y escribiendo en una o varias frases nuestros éxitos. Para los niños más pequeños, es el adulto que escribe en el cuaderno lo que le ha dictado el niño.

Llevar en práctica los cuadernos de éxitos



- Cada semana, en un horario decidido, los niños comparten en la asamblea sus éxitos y los celebramos.
- Los niños pueden celebrar los éxitos tanto de la escuela como de casa.
- Al principio, ayudamos a los niños que tienen dificultades a buscar sus éxitos dándoles ejemplos de lo que hemos observado.
- Para los niños que tienen tendencia a inventar los éxitos o a quedarse en el mundo imaginario, aceptamos lo que hayan querido compartir después les damos ejemplos cotidianos, les animamos a celebrar sus éxitos bien concretos y reales.
- Cada uno es por tanto invitado a dibujar su éxito o éxitos en su cuaderno, utilizando el máximo de colores, utilizando todo el espacio posible y describiendo en una frase o varias lo que desean celebrar.



Celebrar las cualidades de cada uno



- **Preparación:**

- Preparar dos o tres sesiones de media hora.
- Reunir imágenes que ilustren las diferentes cualidades: generoso/a, servicial, valiente, divertido/a, ágil, inventivo, inteligente, guapo/a, (también será el momento de hablar de la belleza interior), empático/a, dulce, gentil, amable, alegre, dinámico/a, tranquilo/a, educado/a, un(a) buen amigo/a, atento/a, etc... Podéis utilizar la lámina adjuntada de ilustraciones extraídas del libro “ Bonjour, Bonsoir!” de MArcelle Vérité y Gyo Fujikawa.
- Imprimirlas en diferentes formatos: Un formato bien visible (un folio A4 o A5 por calidad) para colocar en la pizarra y hacer otra lámina A4 con todas las viñetas para ser cortadas por los niños. Imprimir tantas láminas como niños en clase.
- Tener un retrato de cada niño.

Celebrar las cualidades de cada uno (continuación)



- En asamblea:
 - Introducción de sus cualidades. Anunciar que todos tenemos que hablar de nuestras cualidades:
 - Qu'est-ce qu'une qualité? (*une façon d'être positive pour soi, pour les autres, pour le monde*)
 - Est-ce que tout le monde en a? (*oui, car tout le monde a du potentiel*)
 - Nous allons voir ensemble des exemples de qualités. Je vais vous montrer des images et vous allez me dire de quelle qualité il s'agit selon vous.
 - Presentar las imágenes y preguntarles qué cualidades representan:
 - Montrer une par une les images des qualités et faire deviner de quelles qualités il s'agit
 - Quand c'est deviné, afficher l'image au tableau, on y reviendra ensuite.
 - Tomar un tiempo de valorización mutua:
 - Qui souhaite dire à un des copains une qualité qu'il apprécie à son sujet? Si la classe a du mal à se lancer, vous lancerez le mouvement...
 - Si je vous montre cette qualité au tableau à qui vous fait-elle penser dans la classe? Qui a cette qualité ici?
 - Explicar la actividad: en un folio grande A3, los niños van a pegar sus cualidades personales cortándolas de la lámina anteriormente mencionada.
- La actividad:
 - En un folio A3 dibujar un corazón en el centro donde se escriba “ Mis cualidades” y opcionalmente pegar su retrato dentro
 - Cortar las viñetas de la lámina y pegarlas alrededor del corazón
 - Colorear y decorar
 - Mirar lo que hace cada niño e incitar a los demás a pasearse por las mesas para que ningún compañero olvide meter las cualidades que le pertenecen. Motivar a los que les cuesta buscar sus cualidades.



Un buen amigo



Una buena amiga



Cariñoso/a
Atento/a



Generoso/a



Gracioso/a



Servicial



Alegre



Agil



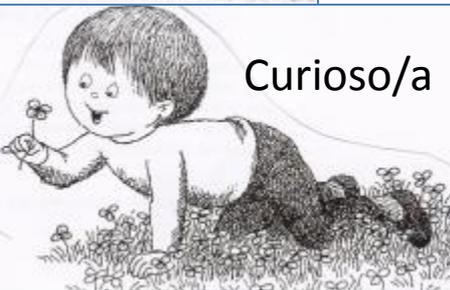
Deportivo



Guapo/a



Decidido/a



Curioso/a



Concentrado/a



Valiente



Est-ce que ça va?

Atento



Agradecido/a

Oh! merci, bon-papa.



Creativo/a



Tranquilo/a



Je sais écrire la date!

Inteligente



Enamorado de la naturaleza

Yo soy...

Magníficos dibujos de Gyo Fujikawa del libro « Bonjour, Bonsoir », Marcelle Vérité et Gyo Fujikawa, ediciones Gautier-Languereau

El juego del “balón de complementos”

Extracto de un libro de Eline Snel, “ Calmado y atento como una rana” (Calme et attentif comme une grenouille, éditions Les Arenes, pag 118):



« Durante un curso de gimnasia, 28 niños de unos 10 años forman un círculo para el juego de “ el balón de complementos”. El primer niño coge el balón, cita el nombre de un compañero de clase y dice, enviándole el balón “ Yo encuentro formidable que aunque discutamos, tu siempre seas el primero en querer que nos reconciliemos.-Muchas gracias” responde el que recibe el balón. Este reflexiona un instante antes de enviar el balón a una niña, después le lanza el balón diciendo “Yo pienso que eres genial porque siempre eres tú misma. Nunca finges”. La niña atrapa el balón recibiendo los cumplidos y saca una pequeña sonrisa. Ella envía el balón a otra niña diciendo: “Tú eres una amiga de verdad, tu sabes escuchar bien”. Finalmente el balón es enviado a un niño que irrita a menudo a los otros y recibe el cumplido “ Yo te veo más simpático que el año pasado” . Después de una práctica repetida de este ejercicio, los profesores han constatado modificaciones en la clase “ Los niños dicen más fácilmente que algo es genial cuando uno de ellos ha realizado una prueba difícil”, “ Se ayudan con facilidad”, “ Hay menos grupos cerrados”. »

“El mercado de conocimientos”



- Este principio, inspirado por el pedagogo francés y reformador educativo Freinet, es simple: todos los niños tienen una pasión por el conocimiento que pueden reforzar ¡y compartir! Dales esta oportunidad organizando algo llamado “feria del conocimiento”, que en esencia es un mercado* para compartir sus conocimientos (como se ve en la foto, pueden crear puestos individuales para compartir sus conocimientos) Cuando el ambiente es divertido, los niños están encantados de intercambiar ideas libremente.
- “El mercado de conocimientos” permite a los niños desarrollar su potencial y les anima a esforzarse en intercambiar y cooperar en su aprendizaje. Desarrollarán la confianza en sí mismos y la capacidad de construir su propio conocimiento.

Cómo poner en práctica “ El mercado de conocimientos”



1. Cuando presentes una “feria del conocimiento” es esencial proporcionar a los niños el deseo y la confianza necesarios para querer hacerla. Empieza por compartir con ellos cuanto disfrutar cuando enseñar o cuando compartes conocimientos con ellos, así despertarás su interés y entusiasmo de aprender y descubrir cosas nuevas. Para que les pique la curiosidad, ayúdalos a darse cuenta de que, aunque no sean adultos, padres o profesores, todos saben algo (de los libros que han leído, las experiencias que han tenido, etc.) que pueden compartir con los demás. Entonces, preséntales la idea de la “feria de conocimiento”
2. Pregunta a cada uno de los niños qué les gustaría compartir y aprender de sus compañeros. Algunos querrán hacerlo solos, otros por parejas o en pequeños grupos. Por ejemplo, algunos niños se ofrecerán a enseñar a contar hasta 10 en japonés, o a enseñar capoeira, o a tocar una nota en un violín. ¡Da la bienvenida a todas las ofertas y sugerencias! Anímalos a pensar más allá de sus conocimientos académicos y acoge otros tipos de conocimientos.
3. Pide a los niños que te ayuden a determinar los requerimientos específicos para cada puesto en relación a materiales, número de participantes, instrucciones, etc. Por ejemplo, para niños que sepan escribir, hazles rellenar una ficha de preparación* en sus puestos.
4. Haz que los niños preparen carteles de presentación para cada puesto. También pueden añadir una luz o señal verde y roja para anunciar al resto de sus compañeros cuando pueden tener acceso a su puesto.
5. Identifica con los niños el lugar y fecha* de los puestos. Haz una lista con todos los puestos y pide a los niños que se apunten en los que quieran. A lo largo del año, monta varias sesiones de la “feria del conocimiento” para que todos los niños puedan participar y dirigir un puesto. Cada uno tendrá un formulario de participación con los detalles de cada puesto, que será validado con un sello y la firma del director de cada puesto que visiten.

Un día en “el mercado de conocimientos” y después



1. El día de la feria, dale a cada niño tiempo para preparar su puesto antes de comenzar. Deja que cada niño *facilitate* su puesto, asegurándote de que las reglas son adecuadas y que la circulación entre puestos es fluida.
2. Cuando termina la feria del conocimiento, todo el mundo ayuda a limpiar y luego tómate tu tiempo para celebrar todas las cosas maravillosas que has visto durante la feria. Por ejemplo, niños ayudándose, nuevos conocimientos siendo compartidos, etc. ¡Subraya el éxito de cada niño!
3. Más tarde se puede hacer una evaluación, que ayudará a todos a analizar sus fortalezas y evaluar áreas que mejorar.
4. Después de probar un par de ferias del conocimiento y ver el placer de los niños al aprender en este ambiente tan original y motivador, puedes extender la feria del conocimiento al resto de tu comunidad escolar, invitando a padres, vecinos, otras clases o incluso otros colegios a tu feria.

Paneles (o corchos) de mensajes positivos



- Los paneles de mensajes positivos están para cultivar un clima positivo y constructivo y para promover tanto la colaboración como el reconocimiento de las cualidades de cada uno.
- Pueden ser de muy diversas formas, incluidos varios proyectos artísticos.
- Por ejemplo, para enfocarse en colaboración, subraya todos los momentos de trabajo grupal y colaboración. Pinta un cielo enorme con los niños y animales a diseñar o decorar muchos soles. Cada vez que un niño vea y comparta un momento de colaboración o trabajo en equipo, invítale a coger uno de los soles y escribir: “he visto a Fulanita ayudar a Menganita a hacer...”, ¡y pega este nuevo sol en el cielo!
- También te puedes centrar en todo lo que los niños aman y hacer un árbol de corazones. Cada niño puede anotar en un corazón, decorado por todos, que quiere a sus padres, abuelos, su mascota, etc. o que le encantan los tomates, la naturaleza, el baloncesto... Esta actividad también se puede diseñar como un intercambio: Vamos a dar nuestros corazones a otra clase (del mismo colegio o de uno distinto, o en un país distinto) ¡y ellos nos darán los suyos!

Consejos (o asambleas) de Niños



- El Consejo de Niños está para ayudar a los niños a involucrarse en el manejo diario de la vida en la clase y del ambiente. A cambio, desarrollan la cooperación y ciudadanía. Les da una voz y la oportunidad para sugerir mejoras, celebrar éxitos y manejar conflictos potenciales.
- Dependiendo de la edad de los niños, un Consejo de Niños puede durar entre 15 y 45 minutos. Puede hacerse semanal o quincenalmente.
- Los niños deberían colocar sus sillas o sus cuerpos en círculo y deberían usar un “bastón de la palabra” para designar al niño que esté hablando en ese momento, y que se puedan pasar entre ellos. También deberían elegir a un presidente para dirigir, un secretario para tomar nota y a alguien encargado de los tiempos.



Preparación para un Consejo de Niños

- En la clase, ten un cuaderno o un pequeño panel con notas adhesivas que los niños puedan usar para hacer la Agenda del Consejo, dividida en tres grupos temáticos:
 - “Quiero celebrar...” Reservado para celebrar el éxito de una decisión tomada en el Consejo anterior.
 - “Quiero resolver...” Reservado para referirse a un problema de organización, un conflicto entre niños, etc.
 - “Quiero hablar de...” Reservado para hablar de la siguiente excursión, un proyecto, juegos, recre, etc.

Todas las decisiones tomadas por el Consejo de Niños deben ser firmadas por todos para que cada uno asuma sus responsabilidades y necesidades (?)
- También es útil darles un “cuaderno de consejos” para que dejen constancia de sus decisiones y sugerencias entre sesiones, y para que midan su progreso al final del año.



El Consejo de Niños: El procedimiento

- El presidente anuncia al grupo que el Consejo ha empezado y les recuerda a todos las reglas. Por ejemplo, que el niño que sujeta el “bastón de la palabra” es el único que puede hablar hasta que se lo pase al siguiente niño. O, por ejemplo, que los miembros del Consejo han de mantener un ambiente agradable y no juzgar a sus compañeros.
- Un miembro del Consejo repasa las decisiones hechas en la reunión del Consejo anterior y comprueba que se hayan llevado a cabo. Si es así, se celebra y si no, se vuelven a poner en la agenda.
- Compartir el éxito: el Presidente del Consejo (u otro miembro) lee todas las notas del tipo “Quiero celebrar...” de los demás miembros.
- Compartir cuestiones que deben ser resueltas: el Presidente lee todas las notas del tipo “Quiero resolver...”. El Consejo en su conjunto discute soluciones posibles. Si hay un conflicto entre dos niños, se aplican los pasos mencionados antes sobre resolver conflictos, y el Consejo entero puede decidir votar una nueva regla. En la resolución de conflictos, tanto cuando es un tema que afecta a todos (como cuando no) se deberá decidir votar una regla de convivencia.
- Compartir otras cuestiones: el Presidente lee todas las notas del tipo “Quiero hablar de...”. Los niños se expresan en cada turno y el Consejo debe tomar las decisiones oportunas. Este también es el momento de que los niños propongan proyectos para la clase. Por ejemplo, como parte de la Semana Planetaria para un Mundo Mejor, los niños pueden proponer cosas que contribuyan a su nota.
- ¿Cómo va la clase?: Esta es la manera de tomar nota de la última semana o par de semanas. ¿Qué va bien? ¿Qué necesitamos mejorar?
- El Presidente concluye: “El Consejo ha terminado. Gracias a todos por vuestra colaboración. Los temas que no se hayan discutido se hablarán en el próximo Consejo.”

Espectáculos de puertas abiertas y exposiciones



- Los espectáculos de puertas abiertas son momentos donde se invita a los niños a expresar su talentos. Pueden cantar, tocar un instrumento, hacer un sketch, o lo que se les ocurra....
- Las exposiciones están ahí para mostrar las maravillosas creaciones de los niños (artes plásticas, proyectos, fotos...)



Los juegos cooperativos

- Los juegos cooperativos nos enseñan a tener éxito juntos más que a ganar. ¡Qué alegría tener éxito en algo todos juntos y animarnos los unos a los otros!
- Como dijo Albert Jacquard (un genetista y escritor francés conocido por sus ideas sobre decrecimiento): “Cuando gano yo solo, creo automáticamente perdedores. Ganar provoca exclusión. Al contrario, yo puedo tener éxito y también mi compañero. Todos podemos tener éxito juntos. La noción de éxito no se sostiene por la competición.
- ¡Hay mucha alegría al cooperar! Además, la cooperación permite desarrollar una inteligencia más global, porque nos invita a salirnos de la idea de “cada uno por su lado” para tomar en cuenta no solamente nuestras propias necesidades sino también las de los otros. Nuestras sociedades en su conjunto ganarían al adoptar una mentalidad más cooperativa, ya que contribuiría verdaderamente al enriquecimiento mutuo.



El Paracaídas

El paracaídas permite un gran número de juegos cooperativos tanto con grupos de niños como de adultos, sobre todo al aire libre. Ellos aprenden coordinación y cooperación en la acción jugando en equipo.

Los juegos cooperativos- ejemplos



El juego del lobo

Editor : Nathan

Categoría de edad: A partir de 3 años

Nombre de jugadores: 1 a 4

Caminemos en el bosque mientras que lobo no está ahí. Conocemos la canción que sirve de soporte a este juego cooperativo. Los jugadores van al bosque a llenar sus cestas de flores, fresas, champiñones... pero deben darse prisa antes de que el lobo esté completamente vestido.



El vergel

Editor: HABA

Categoría de edad: A partir de 5 años

Número de jugadores: 2 a 4 jugadores.

Este juego es un gran clásico. Uno de los juegos cooperativos de los más celebrados desde hace 20 años. Los niños van a recolectar, manzanas, peras, ciruelas y cerezas en el vergel. Todas deben estar recogidas y distribuidas antes de que el cuervo se las coma. Hace falta saber que para salvar la partida, dar fruta a los otros y también al cuervo.



Los caballeros de la mesa ronda

Editor: Days of wonder

Categoría de edad: a partir de los 10 años

Número de jugadores: 3 a 7 jugadores.

Ustedes y sus compañeros, están encarnados en caballeros, deben proteger el castillo de Camelot de las fuerzas del mal.



Belfedar

Editor: Fondation Evens

Categoría de edad: a partir de los 10 años.

Número de jugadores: 4 a 8 jugadores.

Salid lo más rápido posible de la fortaleza de la maléfica bruja Belfedar, pero no dejes ninguna puerta cerrada porque la trampa se volverá a cerrar y estarás maldito para la eternidad! Será juntos que tendreis que penetrar a la fortaleza y solo juntos podreis salir...

Niños que cambian el mundo



- La Semana planetaria para un Mundo Mejor nos invita, cada uno a nuestro nivel, a tomar decisiones e iniciativas para contribuir a una vida mejor por nuestro planeta y todos sus habitantes. Pueden proponer a los niños de participar en este evento, ya que los niños tienen naturalmente un gran sentido de justicia siendo un momento ideal para aportar su contribución al mundo.
- Durante un consejo de escuela, podreis proponerles a los niños compartir ideas para un mundo mejor. Podreis decidir juntos un proyecto común a llevar a cabo. En función del tiempo que podáis dedicarle, podrá ser una acción local (en la escuela, en el barrio o a una escala mayor en la ciudad) nacional o internacional. Una acción que puede ser concertada también por una ONG. Por ejemplo:
 - Pueden decidir salvar a los niños del hambre con “Acción contra el hambre”.
 - Pueden plantar árboles con “ Forest and Life” en el proyecto Escuelas y Bosques solidarios: <http://www.forestandlife.com/>
 - Pueden proteger las especies en peligro de extinción bajando el paquete pedagógico de WWF.
 - Pueden lanzar una operación de limpieza en la naturaleza, plantando y creando jardines comunitarios.



Los representantes del evento

- **La Semana Planetaria por un Mundo Mejor:**
www.the-planetary-week.org
6 Rue Molière 92100 Boulogne
Tel : 01 46 21 09 47
Fax : 01 46 21 09 13
theplanetaryweek@gmail.com
- **En Francia:**
Living School (www.livingschool.fr):
Caroline Sost y todo el equipo
6 rue Georges Auric 75019 Paris
info@livingschool.fr
- **En Estados Unidos:**
Green Generations (www.greengenerations.org)
Adrienne Heim
P.O. Box 139
663 Saint Ann's Avenue
Bronx, NY 10455-9998
info@greengenerations.com

Para ser representante en vuestra ciudad o país, gracias por escribirnos a info@livingschool.fr

Nuestros partenariados y amigos para propagar y sostener el evento

