



Tous les enfants du monde ont des talents, Tous!



Kit professionnels de l'éducation

Plein d'activités pour valoriser le potentiel des enfants

www.livingschool.fr

Document mis à jour le 31/01/2023



Sommaire

- Tous les enfants du monde ont des talents, tous!
- Des initiatives qui font la différence!
- Que puis-je faire dans ma classe?
- Que puis-je faire dans un centre de loisirs, un centre social ou un lieu d'accueil pour les enfants?
- Que puis-je faire dans un lieu d'accueil pour la petite enfance?
- Ressources
 - Sources
 - Le non-jugement
 - Les cahiers de réussites
 - La célébration des qualités
 - Le marché des connaissances
 - Les panneaux de mots positifs
 - Les conseils d'enfants
 - Les scènes ouvertes et les expositions
 - Les jeux coopératifs
 - Des enfants qui changent le monde
 - Et plein d'autres ressources que vous pourrez partager avec nous sur facebook
<https://www.facebook.com/enfantstalents>



Tous les enfants du monde ont des talents, tous!

- Grâce aux activités de ce kit, nous vous proposons de **reconnaître et valoriser tous les enfants qui nous entourent**. Car tous les enfants du monde ont des talents, tous !
- Nous vous proposons de porter le regard sur les qualités, les richesses, les talents, les compétences - en un mot sur le **POTENTIEL** - de tous les enfants du monde. Avoir confiance en ses capacités dès le plus jeune âge, c'est un cadeau pour la vie. Il serait bon, plutôt que de porter son regard sur les limites et les difficultés des enfants à coup de « peut mieux faire » ou de « nul », d'orienter résolument son regard sur l'immense potentiel des enfants. Les enfants disposent effectivement d'un potentiel infini à créer, inventer, grandir, se développer...

Valoriser les enfants dans nos écoles, nos lieux d'éducation et de loisirs et nos familles!



- Nous pouvons poser ce regard positif sur les enfants **dans nos écoles et tous les lieux d'éducation et de loisirs**. Comment ? En créant un climat positif et constructif, en donnant le droit à l'erreur, en considérant chaque enfant dans son potentiel et sans jugement de valeur. Les enseignants, éducateurs, animateurs, etc. peuvent instaurer par exemple des moments spécifiques pour célébrer les réussites des enfants. Tour à tour, les enfants s'expriment sur leurs réussites de la semaine. On peut entendre : « Je suis content parce que j'apprends plein de choses » ou « J'ai réussi à faire du vélo sans les petites roulettes » ou encore « Je suis contente parce que j'ai aidé untel à faire telle chose. »
- Rien de tel que de poser ce regard positif sur les enfants **dans nos familles**. Comment ? En valorisant les enfants et en les encourageant. C'est ainsi que nous les aidons à se construire une bonne image d'eux-mêmes et à développer leur confiance en eux. Nos encouragements sont comme l'humus au pied de l'arbre : ils nourrissent nos enfants et les aident à grandir avec force et souplesse.

Des initiatives qui font la différence!

- Des petits gestes du quotidien (un sourire, un encouragement...) à l'organisation de grands événements (fête des enfants, « marché des connaissances », exposition de leurs œuvres d'art...), il y a mille et une façons de s'impliquer pour permettre aux enfants de renforcer leur confiance en eux!
- Développer ce regard sur le potentiel de nos enfants représente un enjeu majeur et une urgence. Face aux enjeux mondiaux actuels (écologiques, économiques, sociaux, de santé, etc.), plus que jamais nous avons besoin d'hommes et de femmes ayant confiance dans leurs capacités pour inventer un monde plus durable, plus juste, plus éthique. Un monde qui allie performance et éthique, efficacité professionnelle et épanouissement personnel, action et sens, intelligence de la raison et intelligence du cœur... A nous de jouer !



Que puis-je faire dans ma classe?



- Cette année dans ma classe:
 - Je peux développer une attitude positive, valorisante et encourageante avec tous les enfants.
 - Je peux mettre en place un ou plusieurs événements qui vont mettre en lumière les talents des enfants.
 - Je peux contacter plusieurs collègues pour mettre en place des événements communs à nos classes ou à toute l'école.
 - Je peux prolonger cette démarche tout au long de l'année pour créer un climat de classe positif, basé sur la coopération et la confiance.
 - Je peux relayer nos projets et célébrer nos résultats sur la page Facebook: <https://www.facebook.com/enfantstalents>
 - Je peux célébrer toutes nos actions lors de la Semaine Planétaire pour un Monde Meilleur qui a lieu la première semaine de juin: <https://www.the-planetary-week.com/>



Que puis-je faire dans un centre de loisirs, un centre social ou un lieu d'accueil pour les enfants?



- Je peux développer une attitude positive, valorisante et encourageante avec tous les enfants.
- Je peux mettre en place un ou plusieurs événements qui vont mettre en lumière les talents des enfants.
- Je peux contacter d'autres centres pour créer ensemble un ou des événement(s) commun(s).
- Je peux prolonger cette démarche tout au long de l'année pour créer un climat positif, basé sur la coopération et la confiance.
- Je peux relayer nos projets et célébrer nos résultats sur la page Facebook:
<https://www.facebook.com/enfantstalents>
- Je peux célébrer toutes nos actions lors de la Semaine Planétaire pour un Monde Meilleur qui a lieu la première semaine de juin: <https://www.the-planetary-week.com/>

Que puis-je faire dans un lieu d'accueil pour la petite enfance?



- Je peux développer une attitude positive, valorisante et encourageante avec tous les enfants.
- Je peux mettre en place un ou plusieurs événements qui vont mettre en lumière les talents des enfants.
- Je peux prolonger cette démarche tout au long de l'année pour créer un climat de classe positif, basé sur la coopération et la confiance.
- Je peux relayer nos projets et célébrer nos résultats sur la page Facebook: <https://www.facebook.com/enfantstalents>
- Je peux célébrer toutes nos actions lors de la Semaine Planétaire pour un Monde Meilleur qui a lieu la première semaine de juin: <https://www.the-planetary-week.com/>

Ressources

- Le non-jugement
- Les cahiers de réussites
- La célébration des qualités
- Le marché des connaissances
- Les panneaux de mots positifs
- Les conseils d'enfants
- Les scènes ouvertes
- Les jeux coopératifs
- Des enfants qui changent le monde
- Et plein d'autres ressources que vous pourrez partager avec nous sur Facebook



Sources

- La plupart des ressources qui vous sont proposées dans ce kit sont inspirée de l'approche **Consciens'Evolution**. Créée par Edel Gött (<https://leadership-ethique.com/>), Consciens'Evolution est une démarche de développement et d'évolution de l'individu et de la société, qui valorise le potentiel de réalisation de chacun. C'est une dynamique de vie et de création de valeur, qui vise un épanouissement global des personnes dans toutes leurs dimensions - intuitive, intellectuelle, affective et physique.



- Certains éléments concernant la gestion des conflits (dont le livre Gigi la Girafe au pays des animaux) sont inspirés de la Communication Non-Violente (<http://nvc-europe.org/SPIP/>)
- L'expérience appelée « Le ballon des compliments » est tirée du livre Calme et Attentif comme une grenouille d'Eline Snel (<http://www.commeunegrenouille.fr/>)
- Le marché des connaissances et les conseils d'enfants sont inspirés en partie de la pédagogie Freinet. (<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>)

Le non-jugement

- Consciens'Evolution part de l'hypothèse que chaque individu dispose d'un **potentiel** infini en capacité de création, d'imagination, de prise de conscience, de repositionnement, de réorientation, de transformation... Pour les jeunes enfants, on pourra utiliser le terme de « trésor intérieur » et leur dire que chacun d'entre eux a un immense trésor intérieur.
- **Le non-jugement**, c'est absence de critique négative ou de condamnation envers les autres et envers soi-même. C'est partir du principe que « Chacun fait du mieux qu'il peut avec ce qu'il est, ce qu'il a et ce qu'il sait à un moment donné ». C'est mettre son regard sur le potentiel des individus et leur permettre de se vivre dans ce plein potentiel et non dans les limitations et les manquements.
- C'est faire le choix de dire « Tu as de grosses difficultés en mathématiques » plutôt que « Tu es nul en mathématiques ». Dans le premier cas, nous faisons une observation, mais nous ne condamnons pas l'autre. Dans le deuxième cas, nous atteignons son identité en le qualifiant négativement. L'approche Consciens'Evolution, nous invite à nous identifier à notre **potentiel** et à voir que nous avons des difficultés, mais que nous ne sommes pas ces difficultés, car nous pouvons toujours évoluer.
- **La formulation du négatif au passé** consiste à mettre systématiquement les phrases négatives du type « Je n'y arrive pas » ou « Dès qu'il s'agit de calcul, je suis nul » au passé. En effet, ces phrases représentent des jugements de valeur et des croyances négatives et le fait qu'elles soient formulées au présent crée des lois limitatives pour notre cerveau, lois qui nous empêchent d'évoluer. La première chose à faire pour changer, c'est d'offrir à notre cerveau la possibilité du changement en formulant de la façon suivante : « Jusqu'à la fraction de seconde où je parle, je n'y arrivais pas ou je me sentais nul en calcul ». Cette consigne s'appuie sur l'importance que Consciens'Evolution donne au potentiel plutôt qu'à la problématique. En axant son regard sur ses ressources, la personne trouve les moyens de dépasser ses difficultés.

Mettre en pratique le non-jugement

- Reformuler des jugements de valeur en observations:
 - Demander aux enfants de lister une série de jugements de valeur qu'ils entendent régulièrement. Par ex. « Il est méchant », « T'es bête ou quoi? », « Elle est toujours en retard », « Je suis nul en calcul »...
 - Les aider à compléter en prenant les exemples que vous entendez souvent de leur part.
 - Travailler à reformuler ces jugements de valeur en observations:
 - « Il est méchant » => « Quand Léa lui a pris le ballon des mains, il l'a tapée dans le dos »
 - « T'es bête ou quoi? » => « Est-ce que tu n'as pas compris ce que j'ai dit? »
 - « Elle est toujours en retard » => « Cette semaine, elle est arrivée 3 fois après la sonnerie »
 - « Je suis nul en calcul » => « Pour le moment, j'ai des difficultés en calcul »
 - Décider ensemble d'être vigilants sur nos jugements de valeur et reformuler à chaque fois. Evidemment, cela demande à l'adulte qui impulse cette innovation auprès des enfants, d'être lui-même exemplaire autant que possible!

Dans le cas d'un conflit

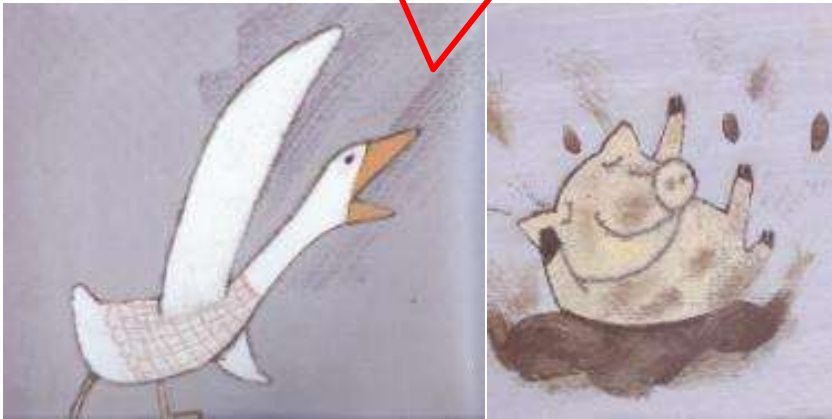
- Au lieu d'entrer dans le rapport de force et d'être dans le jugement de valeur, proposer aux enfants de respecter les étapes de résolution suivantes:
 1. **FAITS:** qu'est-ce que j'ai entendu ou vu?
 2. **SENTIMENT:** qu'est-ce que j'ai ressenti? (colère, tristesse, frustration, peur...)
 3. **BESOIN:** quel est mon besoin?
 4. **DEMANDE:** quelle est ma demande? Il s'agit d'une demande à laquelle l'autre peut répondre oui ou non et non pas d'un ordre.
- Lire ensemble le livre « Gigi la girafe au pays des animaux ». Ex. du conflit entre l'oie et le cochon.



Comment s'exprimer?

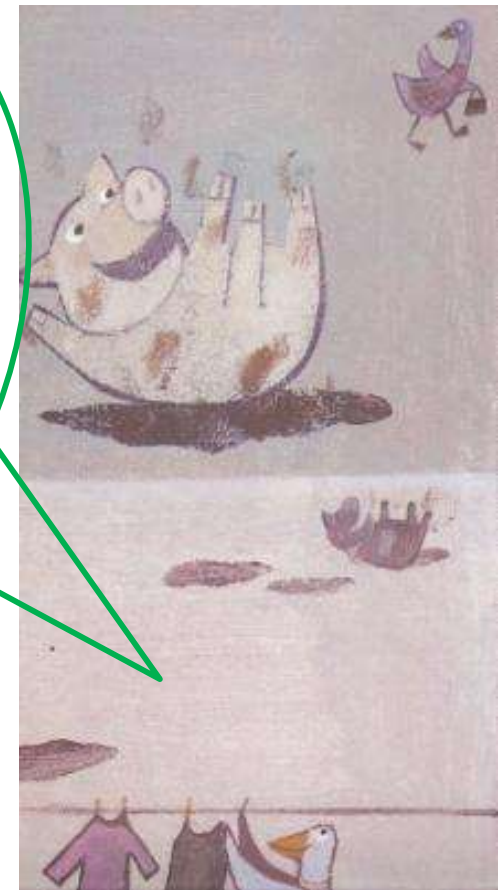
Au lieu de dire:

Espèce de cochon dégoûtant à cause
de toi mon linge est tout sale!



Je dis:

J'aimerais que
tu choisisses
des flaques
qui sont loin
des habits
que je viens
de laver!



Comment l'oie résout son conflit avec le cochon?

1. **FAIT:** Je dis ce que j'ai vu ou entendu

Quand tu t'es roulé dans la boue, tu as sali mon linge.

2. **SENTIMENT:** Je dis ce que je ressens

La colère monte en moi quand je vois que le linge que j'ai lavé est sale.

3. **BESOIN:** J'exprime mon besoin

J'ai besoin que mon linge soit tout propre et sente bon et que mon travail soit respecté.

4. **DEMANDE:** Je fais une demande

Est-ce que tu peux aller te rouler dans la boue plus loin?

Le cahier de réussites

- Préparation:
 - Se procurer autant de cahiers avec des feuilles blanches que d'enfants dans sa classe et un pour soi.
 - Avoir à disposition de quoi décorer la couverture.
 - Choisir un moment dédié dans l'emploi du temps pour célébrer les réussites chaque semaine.
 - Avoir à disposition des crayons et des feutres pour célébrer les réussites chaque semaine.



Introduire les cahiers de réussites

- En rassemblement (de préférence en cercle) avec toute la classe, vous expliquez le principe:
 - Chaque semaine, nous allons célébrer nos réussites tous ensemble. Une réussite, c'est quelque chose dont nous sommes contents et qui nous a donné de la joie. Par exemple, vous êtes certainement très content quand vous avez appris quelque chose de nouveau, ou quand vous avez réussi quelque chose que vous ne parveniez pas à faire avant, ou alors quand vous avez aidé quelqu'un...
 - Nous allons faire cela dans un climat de non-jugement et de positivité. Chacun est invité à s'exprimer et personne ne critique les réussites des uns ou des autres. Bien au contraire, nous allons valoriser les réussites de chacun en applaudissant et nous allons même rappeler à certains les réussites qu'ils auraient éventuellement oubliées.
 - Cette fois (pour donner l'exemple), je vais commencer à partager des réussites personnelles avec vous et puis ensuite, chacun son tour, exprimera ses réussites. Nous applaudirons chaleureusement chacun d'entre nous après le partage de ses réussites.
 - A la fin de la séance, je vais vous distribuer vos futurs cahiers de réussites et nous allons chacun rejoindre notre place pour le décorer, afin d'en faire un cahier unique et magnifique!
 - C'est dans ce cahier que nous célébrerons, chaque semaine, nos réussites en faisant des dessins, des symboles, en utilisant des couleurs et en écrivant en une ou quelques phrases nos réussites. Pour les enfants plus jeunes, c'est l'adulte qui écrira dans le cahier la réussite sous la dictée de l'enfant, avec une phrase commençant par « J'ai réussi à... ».

Faire vivre les cahiers de réussites



- Chaque semaine, lors du créneau défini, les enfants partagent en rassemblement leurs réussites et nous célébrons.
- Les enfants peuvent célébrer des réussites de l'école comme de la maison.
- Au début, nous aidons les enfants qui ont des difficultés à se trouver des réussites en leur donnant des exemples de ce que nous avons observé.
- Au début, pour les enfants qui ont tendance à inventer des réussites ou à rester dans le monde de l'imaginaire, nous accueillons leurs paroles puis par des exemples du quotidien, nous les encourageons à célébrer des réussites bien concrètes et réelles.
- Chacun est ensuite invité à dessiner sa réussite ou ses réussites dans son cahier en utilisant un maximum de couleurs, en prenant de la place et en décrivant en une phrase ou plus ce qu'il souhaite célébrer.

Célébrer les qualités de chacun

- **Préparation:**
 - Prévoir 2 à 3 séances d'une demi-heure
 - Réunir des images qui illustrent les différentes qualités suivantes: généreux(euse), serviable, courageux(euse), drôle, agile, inventif (ive), intelligent (e), beau/belle (ce sera également l'occasion de parler de la beauté intérieure), empathique, doux (douce), gentil(le), joyeux(euse), dynamique, calme, poli (e), un(e) bon(ne) ami(e), attentionné (e), etc. Vous pouvez utiliser la planche ci-jointe d'illustrations extraites du livre « Bonjour, Bonsoir! » de Marcelle Vérité et Gyo Fujikawa.
 - Les imprimer en plusieurs formats: un format bien visible (1 feuille A4 ou A5 par qualité) à afficher au tableau et faire une planche A4 avec toutes les vignettes à découper par les enfants. Imprimer autant de planches que d'enfants dans la classe et y ajouter une dizaine d'exemplaires.
 - Option: avoir un portrait de chaque enfant

Célébrer les qualités de chacun (suite)

- En rassemblement:
 - Introduction sur les qualités : Annoncer que nous allons parler de nos qualités:
 - Qu'est-ce qu'une qualité? *(une façon d'être positive pour soi, pour les autres, pour le monde)*
 - Est-ce que tout le monde en a? *(oui, car tout le monde a du potentiel)*
 - Nous allons voir ensemble des exemples de qualités. Je vais vous montrer des images et vous allez me dire de quelle qualité il s'agit selon vous.
 - Présenter les images et leur demander de quelles qualités il s'agit :
 - Montrer une par une les images des qualités et faire deviner de quelles qualités il s'agit
 - Quand c'est deviné, afficher l'image au tableau, on y reviendra ensuite.
 - Prendre un temps de valorisation mutuelle :
 - Qui souhaite dire à un des copains une qualité qu'il apprécie à son sujet? Si la classe a du mal à se lancer, vous lancerez le mouvement...
 - Si je vous montre cette qualité au tableau à qui vous fait-elle penser dans la classe? Qui a cette qualité ici?
 - Expliquer l'activité: sur une grande feuille A3, les enfants vont coller leurs qualités personnelles en les découpant dans la planche.
- En activité:
 - Sur une grande feuille A3 dessiner un cœur au centre avec écrit: « Mes qualités » et en option y coller son portrait
 - Découper les vignettes de la planche et les coller autour du cœur
 - Colorier et décorer
 - Passez voir chaque enfant et incitez les enfants à passer se voir pour que personne n'oublie de qualités. Encouragez ceux qui ont du mal à se trouver des qualités.



Un bon ami



Une bonne amie



Aimant(e), attentionné(e)



Généreux, généreuse



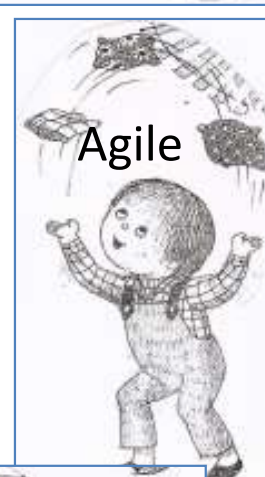
Rigolo rigolote



Serviable



Joyeux, joyeuse



Agile



Sportif (ve)



Belle, beau



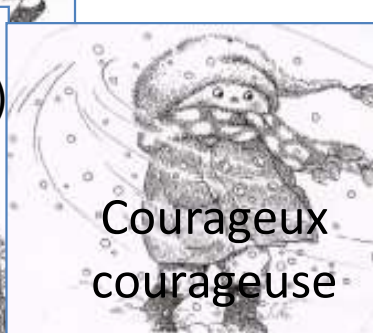
Déterminé (e)



Curieux curieuse



Concentré(e)



Courageux courageuse



Attentionné(e)



Reconnaisant (e)



Créatif (ve)



calme



Je sais écrire la date!

Intelligent(e)



Amoureux (euse) de la nature

Je suis...

Magnifiques dessins de Gyo Fujikawa dans le livre « Bonjour, Bonsoir », Marcelle Vérité et Gyo Fujikawa, éditions Gautier-Languereau

Le jeu du « ballon des compliments »

Extrait du livre d'Eline Snel, Calme et attentif comme une grenouille, éditions Les Arènes (page 118):



« Durant un cours de gymnastique, 28 enfants d'une dizaine d'années forment un cercle pour le jeu du « ballon des compliments ». Le premier enfant prend le ballon, cite le nom d'un camarade de classe et dit, en lui envoyant le ballon: « Je trouve formidable que, lorsqu'on se dispute, tu sois toujours le premier à vouloir la réconciliation. – Merci beaucoup. » répond celui qui reçoit le ballon. Celui-ci réfléchit un instant avant de l'envoyer à une fille, puis il lance le ballon en disant: « Je te trouve super parce que tu es toujours toi-même. Tu ne fais jamais semblant. » La fille attrape le ballon en recevant le compliment et esquisse un timide sourire. Elle envoie le ballon à une autre fille en disant: « Toi tu es une vraie amie. Tu sais si bien écouter. » Finalement le ballon est envoyé à un garçon qui irrite souvent les autres. Il reçoit le compliment: « Je te trouve bien plus gentil que l'an dernier. » Après une pratique répétée de cet exercice, les enseignants ont constaté des modifications dans la classe: « Les élèves disent plus facilement que quelque chose est super quand l'un d'eux a réalisé une tâche difficile », « Ils s'aident davantage », « Il y a moins de petits groupes fermés ». »

Le marché des connaissances



- Le principe, inspiré de la pédagogie Freinet, est simple : tous les enfants ont une passion, des connaissances qu'ils peuvent valoriser et partager! Donnons-leur cette opportunité en organisant un marché des connaissances pendant lequel, autour d'un stand par exemple, ils transmettront avec plaisir ce qu'ils font avec plaisir !
- Le marché des connaissances permet aux enfants de prendre conscience de leur potentiel et de le mobiliser en échangeant et en coopérant dans leurs apprentissages. Ils développeront leur confiance en eux et leur propre capacité à construire leur savoir.

Comment mettre en place le marché des connaissances



1. En introduisant le marché des connaissances, l'essentiel est de leur donner envie et de leur faire confiance ! Commencer par partager avec eux la joie que vous ressentez quand vous enseignez ou échangez des connaissances ainsi que l'intérêt et l'enthousiasme d'apprendre et de découvrir de nouvelles choses. Dites-leur que ce ne sont pas que les adultes ou les enseignants qui peuvent transmettre des choses car chacun sait des choses, chacun aime faire des choses et les partager. Est-ce que vous avez envie de faire un marché des connaissances ?
2. Qu'est-ce que vous avez envie de partager ? D'apprendre aux amis de la classe ? Noter toutes les offres des enfants. Certains voudront être seuls, d'autres en binômes (exemples d'offres : apprendre aux camarades à compter jusqu'à 10 en arabe ou en anglais, apprendre aux camarades à faire une roulade de capoeira, apprendre aux camarades à faire un bracelet brésilien, un pompon...). Toutes les offres sont bienvenues !
3. Demander aux enfants quels seront les besoins spécifiques pour chaque stand en termes de matériel, de nombres de participants, de consignes etc. Pour les enfants qui savent écrire, les faire remplir une fiche de préparation sur leur stand.
4. Demander aux enfants de créer une affiche de présentation de leur stand et un feu rouge/vert pour gérer l'accès à leur stand.
5. Déterminer avec les enfants la date et le lieu de tenue des stands. Elaborer la liste des stands et demander aux enfants de s'inscrire aux stands de leurs choix. Plusieurs sessions de marché des connaissances auront lieu afin de permettre à tous les enfants d'animer et de participer à un stand. Chaque enfant possède une fiche de participation avec la liste des stands. Cette fiche sera validée/tamponnée/signée par l'animateur de chaque stand qu'il visitera.

Le jour du marché des connaissances et ensuite



1. Le jour J, donner un temps de préparation à chaque enfant pour qu'il mette en place son stand puis lancer le marché ! Laisser les enfants animer leur stand en vous assurant que les règles soient bien respectées et que la circulation entre les stands se fait dans la fluidité.
2. A la fin du marché, tout le monde aide au rangement et prend un temps pour célébrer les temps forts du marché, les nouvelles connaissances et les réussites de chacun !
3. Un bilan peut être fait par la suite, il permettra à chacun d'analyser les points forts et les points d'amélioration.
4. Après avoir essayé les premiers marchés des connaissances et vu le plaisir ressenti par les enfants à apprendre dans ce cadre original et motivant, vous les referez et vous pourrez les faire évoluer en invitant les parents, les voisins, en invitant les autres classes ou d'autres écoles.

Les panneaux de mots positifs



- Les panneaux de mots positifs sont là pour créer un climat positif et constructif et pour favoriser l'entraide et la reconnaissance des qualités de chacun.
- Ils peuvent prendre plein de formes différentes et peuvent se combiner avec de nombreuses activités d'arts plastiques.
- Vous pouvez par exemple, mettre l'accent sur l'entraide et décider de mettre en avant tous les moments d'entraide entre les enfants. Pour cela, vous pouvez peindre avec les enfants un ciel sur un grand panneau et proposer aux enfants de dessiner ou décorer de nombreux soleils. Chaque fois qu'un enfant sera témoin d'un moment d'entraide, il prendra un soleil pour écrire: « J'ai vu untel aider untel en faisant ceci » et il collera ce nouveau soleil dans le ciel.
- Vous pouvez également décider de mettre l'accent sur tout ce que les enfants aiment et faire un arbre à cœurs. Chaque enfant notera dans un cœur qu'il aura au préalable décoré, tout ce qu'il aime dans la vie (ses parents, ses grands-parents, ses animaux, la nature, les tomates, etc.). Cette activité peut aussi se concevoir comme un échange. Nous allons donner nos cœurs à une autre classe (dans la même école, dans une autre école, dans un autre pays) et les enfants de cet autre lieu vont nous envoyer leurs cœurs.

Les conseils d'enfants



- Les conseils d'enfants sont là pour permettre aux enfants de s'impliquer dans la gestion concrète de la vie de classe et de l'ambiance. Ils développent la coopération et la citoyenneté. Ils sont l'occasion de suggérer des améliorations, de célébrer des réussites et de gérer d'éventuelles problématiques.
- Selon l'âge des enfants le conseil peut durer de 15 à 45 minutes. Il peut avoir lieu toutes les semaines ou tous les 15 jours.
- Les chaises seront disposées en cercle pour l'occasion. Un bâton de parole servira à distribuer la parole. On pourra choisir un président de séance qui anime, un secrétaire qui prend des notes et un gardien du temps.

Préparation des conseils d'enfants

- Vous pouvez mettre à disposition un cahier dans la classe ou un panneau avec des post-its permettant aux enfants de construire l'ordre du jour en alimentant trois catégories de sujets: « Je veux célébrer...» (réussite à célébrer qui correspond souvent à la mise en place d'une décision prise lors d'un précédent conseil), « Je veux résoudre...» (problème d'organisation, conflit entre enfants...), « Je veux parler de... »(la prochaine sortie, un projet, la récréation, les jeux...). Toutes les notes postées par les enfants seront signées afin que chacun assume pleinement ses responsabilités/ besoins.
- Il sera également utile de tenir à jour le journal des conseils d'enfants pour garder une trace des décisions et des suggestions d'une séance à l'autre et pour mesurer les avancées en fin d'année.

Les conseils d'enfants - déroulement

- Le président annonce que le conseil commence et rappelle les règles du conseil (seul celui qui a le bâton de parole s'exprime, le conseil se déroule dans le non-jugement et la bienveillance, etc.).
- Relecture des décisions prises lors du conseil précédent: ont-elles été mises en œuvre? Si oui, célébrer, sinon, à remettre à l'ordre du jour.
- Partage des réussites: le président lit toutes les notes « Je veux célébrer... »
- Partage des points à résoudre: le président lit toutes les notes « Je veux résoudre... ». Le conseil cherche ensemble des solutions. S'il s'agit d'un conflit entre deux enfants, ont appliquera les étapes de la gestion des conflits, s'il s'agit d'un sujet qui concerne tout le monde ont pourra décider de voter une règle de vie.
- Partage des autres points : le président lit toutes les notes « Je veux parler de... ». Les enfants s'expriment chacun leur tour et le conseil statue sur les éventuelles décisions à prendre. C'est le moment aussi où les enfants peuvent proposer des projets pour la classe. Par exemple, dans le cadre de la Semaine Planétaire pour un Monde Meilleur, les enfants pourront proposer des projets pour contribuer à leur niveau
- Comment va la classe? : C'est le moyen de faire un bilan sur la semaine ou la quinzaine écoulée. Qu'est-ce qui va bien? Qu'est-ce qui demande à être amélioré?
- Le président conclue: « Le conseil est maintenant terminé, merci à tous pour votre coopération. Les points qui n'ont pas été abordés le seront lors du prochain conseil. »

Les scènes ouvertes et les expositions

- Les scènes ouvertes sont des moments où les enfants sont invités à exprimer leurs talents pour chanter, jouer d'un instrument, faire une saynète...
- Les expositions sont là pour mettre en avant les réalisations des enfants (arts plastiques, projets, photos...)



Les jeux coopératifs

- Les jeux coopératifs nous apprennent à réussir ensemble plutôt qu'à gagner. Quelle joie de réussir quelque chose tous ensemble! De nous encourager mutuellement et de savoir que chacun d'entre nous peut réussir.
- Comme l'énonçait si bien Albert Jacquard, quand je gagne je fabrique automatiquement des perdants. Gagner, c'est produire de l'exclusion. A l'inverse, je peux réussir et mon voisin peut réussir. Nous pouvons tous réussir ensemble. La notion de réussite ne sous-tend pas la compétition.
- Il y a beaucoup de joie à coopérer ! De plus, la coopération permet de développer une intelligence plus globale, car elle nous invite à sortir du « chacun pour soi » pour prendre en compte non seulement nos propres besoins, mais aussi ceux des autres. C'est toute notre société qui aurait à gagner de la logique de coopération, car elle seule contribue vraiment à un enrichissement mutuel.



Le Parachute

Le parachute permet de nombreux jeux coopératifs avec des groupes d'enfants comme d'adultes, notamment en plein air. Il apprend la coordination et la coopération dans l'action de groupe.

Les jeux coopératifs - exemples



Le jeu du Loup

Editeur : Nathan

Catégorie d'âge : à partir de 3 ans

Nombre de joueurs : 1 à 4 joueurs

Promenons-nous dans les bois pendant que le loup y est pas... On connaît la comptine qui sert de support à ce jeu coopératif. Les joueurs vont en forêt remplir leurs paniers de fleurs, fraises, champignons... Mais ils doivent se dépêcher avant que le loup ne soit entièrement habillé.



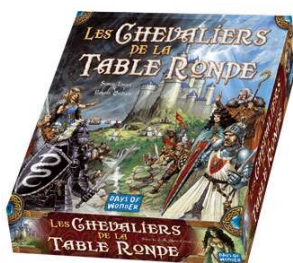
Le verger

Editeur : HABA

Catégorie d'âge : A partir de 5 ans

Nombre de joueurs : 2 à 4 joueurs

Ce jeu est un grand classique! Un des jeux coopératifs les plus célèbres depuis plus de 20 ans. Les enfants vont à la récolte des pommes, poires, prunes et cerises dans le verger. Tout doit être cueilli et réparti avant que ne survienne la corneille. Une bonne sensibilisation à la coopération: il faut savoir, pour sauver la partie, donner des fruits aux autres, et aussi, pourquoi pas, à la corneille.



Les chevaliers de la table ronde

Editeur : DAYS OF WONDER

Catégorie d'âge : à partir de 10 ans

Nombre de joueurs : 3 à 7 joueurs

Vous et vos compagnons, incarnant de preux chevaliers, tenterez de protéger le château de Camelot des forces du Mal.



Belfedar

Editeur: Fondation Evens

Catégorie d'âge: à partir de 10 ans

Nombre de joueurs: 4 à 8 joueurs

Sortez au plus vite de la forteresse de la maléfique sorcière Belfedar, mais ne laissez aucune porte close car le piège se refermerait sur vous et vous seriez maudits pour l'éternité ! Gare aux fioles de sortilèges, aux pièges et aux portes qui se referment d'un seul coup ! C'est ensemble que vous avez pénétré dans la forteresse et c'est ensemble qu'il faudra en sortir ...



Des enfants qui changent le monde



- L'urgence à agir face au changement climatique, nous invite, chacun à notre niveau, à prendre des décisions et des initiatives pour contribuer à un mieux pour notre planète et ses habitants. Rien de tel que de proposer des projets écocitoyens dans la classe, d'autant que les enfants qui ont naturellement un grand sens de la justesse et de la justice ne manqueront pas d'élan pour apporter leur contribution au monde.
- Au cours d'un conseil d'école, vous pourrez leur proposer de partager leurs idées de projets pour un monde meilleur. Vous pourrez décider ensemble d'un projet commun à conduire. En fonction du temps que vous pourrez y consacrer, il pourra s'agir d'une action locale (dans l'école, le quartier, à l'échelle du village ou de la ville...), nationale ou internationale, d'une action conduite seuls ou de concert avec une ONG. Par exemple:
 - Vous pouvez décider de sauver des enfants de la faim en travaillant avec Action Contre la Faim et en organisant une course contre la faim: <https://www.actioncontrelafaim.org/nous-aider/course-contre-la-faim/>
 - Vous pouvez replanter des arbres avec « Forest & Life » dans le cadre du projet Ecoles et Forêts solidaires: <https://kinome.fr/forestlife/>
 - Vous pouvez protéger les espèces en voie de disparition en faisant une levée de fonds grâce aux œuvres des enfants pour adopter un animal: <https://boutique.wwf.fr/collections/kits-dadoption>
 - Vous pouvez vous lancer dans une opération de nettoyage de la nature, de plantation dans la cour ou participer au World Clean Up Day: <https://www.worldcleanupday.fr/>
- Bien sûr, vous pourrez célébrer vos projets pour la planète lors de la Semaine Planétaire pour un Monde Meilleur début juin: : <https://www.the-planetary-week.com/>